

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 45 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
на 2018-2019 учебный год (ФКГОС – 2004).

### Цели и задачи образовательной организации

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования лицея — обеспечение выполнения требований ФКГОС СОО.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (ФКГОС СОО);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Особенности и специфика лицея в соответствии с Уставом состоят в том, что основными видами деятельности является реализация образовательных программ среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования по предметам экономико-математического профильного направления, определенного лицеем на основе диагностики и прогнозирования образовательного процесса.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Лицей имеет право ведения деятельности по общеобразовательным программам среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана.**

При составлении учебного плана использованы следующие федеральные и региональные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI(XII) классов) (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом лицея.

1. Учебный год в 10-11-х классах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая продолжительностью учебного года 34 учебные недели. При этом первая четверть 8 недель 2 дня, вторая – 8 недель, третья – 10 недель и четвёртая – 8 недель.
2. Обучение в 10-11-х классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе.
3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах) составляет в 10-11-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 37 часов.
4. Продолжительность урока (академический час) в 10-11-х классах по 6-дневной учебной неделе 40 минут.
5. Расписание звонков:

### **I смена**

**9-11 классы**

1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.20 – 13.00

6 урок 13.10 – 13.50

6. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11-х классах - 3,5 ч.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Для реализации ООП НОО библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

№ п/п	№ ФПУ	Автор и название учебника	Издательство	Год поступления
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>10 А, 10 Б КЛАССЫ</b>				
1	2248*	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень).	Просвещение	2012,2010,3
2	263*	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). ( В 2 частях)	Просвещение	2013
3	2285*	Биболетова М.З. Английский язык.	Титул	2012,2013.
4	2398*	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). ( В 2 частях)	Русское слово	2012,2013
5	2383*	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).	Русское слово	2012,2013
6	2404*	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2012-2013
7	2449*	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2012, 2013
8	1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень).	Дрофа	2012,2016
9	1.3.3.7.1.1	Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). ( В 2 частях)	Вита-Пресс	2012,2016
10	2335*	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). (В 2 частях)	Мнемозина	2012,2015
11	2312*	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни).	Просвещение	2012-2013
12	2361*	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	Бином	2012
13	2499*	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни).	Просвещение	2012,2013
14	2470*	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Биология	Дрофа	2012,2013
15	2546*	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень).	Русское слово	2012,2013

16	2581*	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	Просвещение	2012,2015
17	2576*	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2012,2013
18	998627	Ратушняк В.Н., Матвеев О.В. и др. Кубановедение.	Перспективы образования	2013, 2015,2016
<b>11А, 11Б КЛАССЫ</b>				
1	2248*	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень).	Просвещение	2012,2013
2	2270*	Смирнова Л.А. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни). ( В 2 частях)	Просвещение	2012,2013
3	2286*	Биболетова М.З. Английский язык.	Титул	2012,2013.
4	2386*	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).	Русское слово	2012
5	2399*	Загладин Н.В., Козленко СИ., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни).	Русское слово	2012,2013
6	2405*	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2012,2013
7	2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов.Астрономия	Дрофа	2018
8	2449*	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2012,2013
9	1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень).	Дрофа	2012,2016
10	1.3.3.7.1.1	Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). ( В 2 частях)	Вита-Пресс	2012,2016
11	2336*	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). ( В 2 частях)	Мнемозина	2012,2015
12	2312*	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни).	Просвещение	2012-2013
13	2362*	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	Бином	2012
14	2500*	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни).	Просвещение	2012,2013
15	2470*	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). Биология	Дрофа	2012-2013
16	2547*	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень).	Русское слово	2012-2013
17	2581*	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	Просвещение	2012,2015
18	2577*	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2011,2012
19	998653	Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Кубановедение.	Перспективы образования	2013,2017

\* - учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта ОО,

\*\* - учебные пособия, соответствующие ФГОС.

### Особенности учебного плана

Для 10-11-х классов с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся.

1. Лицейские классы: 10а, 10б, 11а, 11б.
2. Профиль подготовки - естественнонаучный, направленность – экономико-математическая. Профильные классы: 10а, 10б, 11а, 11б.
3. Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика, экономика, а также введены дополнительные предметы и курсы по этой направленности.

Классы	Предметы	Количество часов сверх традиционного	Дополнительные предметы, курсы
10а, 10б	Алгебра и начала анализа  Геометрия  Экономика  Право	1,5ч для увеличения часов профильного предмета «Математика» 0,5ч для увеличения часов профильного предмета «Математика» 1ч для увеличения часов профильного предмета «Обществознание» 1ч для увеличения часов профильного предмета «Обществознание»	Модуль и параметры - 2ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика» Информационные технологии - 1ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика»
11а, 11б	Алгебра и начала анализа  Геометрия  Экономика  Право	1,5ч для увеличения часов профильного предмета «Математика» 0,5ч для увеличения часов профильного предмета «Математика» 0,5ч для увеличения часов профильного предмета «Обществознание» 0,5ч для увеличения часов профильного предмета «Обществознание»	Модуль и параметры - 2 ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика» Информационные технологии - 1ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика»

4. Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права и вместе с дополнительными предметами обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся.
5. В 10-11-х классах учебные предметы «Экономика» и «Право» в объеме 1 часа изучаются как самостоятельные учебные предметы с целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся.
6. Предмет «Астрономия» изучается в 11-х классах как самостоятельный предмет в объеме 1 час в неделю.

### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 10- 11-х классах по 1 часу в неделю.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах изучается в объёме 2-х часов в неделю с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

### Компонент образовательной организации

Компонент образовательной организации распределяется на предметы следующим образом:

Класс	Количество часов	Распределение часов
10а,10б	4ч	Информационные технологии – 1 ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика» Практическая стилистика - 2 ч - для расширения учебного материала базового предмета «Русский язык» и обеспечения дополнительной подготовки к ГИА Право - 0,5ч - для расширения учебного материала базового предмета «Обществознание» Экономика - 0,5ч - для расширения учебного материала базового предмета «Обществознание»
11а,11б	3ч	Информационные технологии – 1 ч - для расширения учебного материала профильного предмета «Математика» Практическая стилистика - 2 ч - для расширения учебного материала базового предмета «Русский язык» и обеспечения дополнительной подготовки к ГИА

### Деление классов на группы

В 10-11-х классах деление на группы предусмотрено по иностранному языку (английский), информатике и ИКТ.

### Учебные планы для 10-11-х классов

Сетки часов учебного плана для 10-11-х классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года, разработанным на основе ФКГОС общего образования приводятся в приложении №1-2.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

В 10-11-х классах промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, одного полугодия. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы. В случае спорной отметки за год решающей является отметка за 2 полугодие.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI классов в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

(соответствует или не соответствует требованиям учебного плана)

Директор МБОУ лицея №45

\_\_\_\_\_

(подпись)

Евсегнеева Е. Ю.

(Ф.И.О.)